

ROK SZKOLNY
2020/2021

PLAN PRACY

NAUCZYCIELA – DORADCY METODYCZNEGO W ŚWIĘTOKRZYSKIM CENTRUM DOSKONAŁENIA NAUCZYCIELI W KIELCACH



Nauczyciel – doradca metodyczny: Anna Beza
Przedmiot doradztwa metodycznego: matematyka, fizyka.
1 września 2020 – 31 sierpnia 2021

ZAKRES ZADAŃ DORADCY METODYCZNEGO

I. Do zadań nauczyciela doradcy metodycznego należy wspomaganie nauczycieli oraz rad pedagogicznych w:

- 1) rozwijaniu umiejętności metodycznych;
- 2) planowaniu, organizowaniu i badaniu efektów procesu dydaktyczno-wychowawczego, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów;
- 3) opracowywaniu, doborze i adaptacji programów nauczania;
- 4) podejmowaniu działań innowacyjnych:
 - monitorowaniu wdrażania innowacji i badaniu efektów innowacji,
 - tworzeniu i upowszechnianiu nowatorskich rozwiązań.

II. Nauczyciel doradca metodyczny realizuje zadania poprzez:

- 1) udzielanie indywidualnych konsultacji;
- 2) prowadzenie zajęć edukacyjnych, zajęć otwartych oraz zajęć warsztatowych;
- 3) organizowanie innych form doskonalenia wspomagających pracę dydaktyczno-wychowawczą nauczycieli (m.in.: konferencje, seminaria, szkolenia w tym e-learningowe, konsultacje zbiorowe);
- 4) organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek.

III. Nauczyciel doradca metodyczny ponadto:

- 1) diagnozuje i określa potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego;
- 2) wspomaga szkoły w:
 - dokonywaniu analiz wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych,
 - wdrażaniu wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej,
 - realizacji podstawy programowej,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych,
 - diagnozowaniu potrzeb uczniów i indywidualizacji procesu nauczania;
- 3) upowszechnia przykłady dobrych praktyk, nowe techniki, metody, materiały metodyczne i środki dydaktyczne;
- 4) gromadzi i upowszechnia informacje pedagogiczne, nowatorskie rozwiązania i materiały metodyczne;
- 5) współpracuje z instytucjami oświatowymi oraz innymi instytucjami wspierającymi go w realizacji zadań nauczyciela doradcy;
- 6) podnosi własne kompetencje zawodowe oraz doskonali swój warsztat pracy;
- 7) wykonuje inne zadania wynikające z potrzeb nauczycieli oraz zlecone przez dyrektora placówki doskonalenia nauczycieli.

IV. Prowadzi dokumentację zgodnie z zasadami obowiązującymi w placówce doskonalenia nauczycieli.

Ogólna charakterystyka oferty doskonalenia zawodowego dla nauczycieli realizowana przez nauczyciela doradcę metodycznego z przedmiotu – matematyka

1) Opracowując ofertę uwzględniłam:

- A. Diagnoza potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego, przeprowadzona przez Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach - Raport badań z dnia 5 maja 2020 roku.
- B. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021 – dokument z dnia 3 lipca 2020 r.
- C. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- D. Raport NIK o nauczaniu matematyki w szkołach z dnia 19.02.2019 r.
- E. Raport NIK o systemie egzaminów zewnętrznych: jest lepiej, ale konieczne są dalsze usprawnienia z dnia 27.12.2019 r.

2) Zaplanowane formy doskonalenia będą realizowane w następujących obszarach tematycznych, problemowych:

- ✓ Doskonalenie nauczycieli w rozwijaniu umiejętności metodycznych w zakresie wykorzystania nowoczesnych metod nauczania, narzędzi informatycznych do prowadzenia zajęć oraz form kształcenia przez internet;
- ✓ Diagnoza pedagogiczna;
- ✓ Kompetencje kluczowe: aktywne uczenie się matematyki w szkole podstawowej; rozwijanie kompetencji cyfrowych – wykorzystanie e-zasobów w nauczaniu i uczeniu się; rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i postaw proinnowacyjnych uczniów;
- ✓ Specjalne potrzeby edukacyjne w zakresie pracy z uczniem o różnym poziomie uzdolnień matematycznych.

Zaplanowane formy doskonalenia są zgodne z Podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/21.

- 1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno- pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- 2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- 3. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Realizację oferty doskonalenia przedstawiają poniższe tabele.

Wspomaganie nauczycieli oraz rad pedagogicznych w rozwijaniu umiejętności metodycznych.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Warsztaty: „Rozwijanie umiejętności geometrycznych i wyobraźni przestrzennej uczniów kl. VIII”.	I-III 2021 r.	Prezentacja obrazowych i manualnych sposobów rozwijania wyobraźni przestrzennej uczniów niezbędnych dla efektywnego uczenia się geometrii, np.: klocków lego, magnetycznych klocków, radosnych sześciątów, oraz aplikacji matematycznych, np.: digipuzzle.net. Warsztaty adresowane dla nauczycieli matematyki szkoły podstawowej. Proponuję 1-2 edycje warsztatów w SP w Podchojnach.	Anna Beza			Nauczyciele znają i stosują na lekcji nowoczesne pomoce dydaktyczne oraz ćwiczenia interaktywne motywujące uczniów i zwiększające efektywność nauczania geometrii w klasie VIII.
Warsztaty: „ABC ósmoklasisty”.	IX 2020 r.- VI 2021 r.	Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli matematyki uczących w klasach VII – VIII . Cykl warsztatów poświęcony układaniu zadań egzaminacyjnych zgodnie z wymaganiami szczegółowymi ich analizie i rozwiązywaniu.	Anna Beza			Nauczyciele potrafią ułożyć zadanie do określonych szczegółowych wymagań edukacyjnych. Stworzenie banku zadań przygotowujących do egzaminu ósmoklasisty.
Warsztaty: „E-zasoby edukacyjne w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów”.	IV-VI 2021 r.	Rozwijanie kompetencji metodycznych nauczycieli w zakresie wykorzystania e-zasobów w pracy dydaktyczno – wychowawczej. Warsztaty adresowane dla nauczycieli szkoły podstawowej, po zdiagnozowaniu potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego.	Anna Beza			Nauczyciele znają zastosowanie programów i aplikacji edukacyjnych wspomagających proces nauczania/uczenia się matematyki. Potrafią zaprojektować zadanie edukacyjne z wykorzystaniem poznanych aplikacji z zakresu TIK. Przygotowanie nauczycieli do tworzenia narzędzi sprzyjających uczeniu się z wykorzystaniem interaktywnych pomocy dydaktycznych.

Wspomaganie nauczycieli oraz rad pedagogicznych w planowaniu, organizowaniu i badaniu efektów procesu dydaktyczno-wychowawczego, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Konsultacje „Badanie efektywności i analiza wyników nauczania matematyki i fizyki w szkole podstawowej”.	IX 2020 r. - VI 2021 r.	Wspomaganie nauczycieli szkół podstawowych w zakresie dokonywania diagnozy umiejętności matematycznych i fizycznych uczniów, podejmowania systematycznej analizy wyników nauczania i wdrażania programów poprawy efektywności nauczania matematyki i fizyki.	Anna Beza			Nauczyciele potrafią dokonywać diagnozy umiejętności matematycznych i fizycznych uczniów, systematycznie analizują wyniki nauczania oraz wdrażają działania mające na celu poprawę efektywności nauczania/uczenia się matematyki i fizyki.
Edukacja zdalna – zajęcia e-learningowe.	X-XII 2020 r.	Prowadzenie edukacji zdalnej z zakresu podstawy programowej z wykorzystaniem różnych rozwiązań technicznych.	Anna Beza			Nauczyciele znają i stosują sprawdzone metody pracy zdalnej z uczniem. Dostosowują proces kształcenia do możliwości intelektualnych uczniów.

Wspomaganie nauczycieli oraz rad pedagogicznych w opracowywaniu, doborze i adaptacji programów nauczania

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Konsultacje : „Ocena dostępnych programów nauczania, próba ich modyfikacji na potrzeby własnej pracy”	VI 2021 r.	Podstawy prawne dotyczące wdrażania programów nauczania. Analiza dostępnych programów nauczania oraz modyfikacja programu nauczania uwzględniająca potrzeby i wyposażenie szkoły.	Anna Beza			Wdrożenie zmodyfikowanego programu nauczania w procesie kształcenia.

Wspomaganie nauczycieli oraz rad pedagogicznych w podejmowaniu działań innowacyjnych:

- monitorowaniu wdrażania innowacji i badaniu efektów innowacji,
- tworzeniu i upowszechnianiu nowatorskich rozwiązań.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Konsultacje: Wykorzystanie nowych metod i narzędzi pracy nauczyciela matematyki.	IX 2020 – VI.2021 r.	Upowszechnienie nowatorskich rozwiązań na lekcjach matematyki.	Anna beza			Stosowanie nowych rozwiązań na zajęciach matematyki i fizyki.
Obserwacje lekcji z wykorzystaniem nowoczesnych metod i technik nauczania matematyki.	IX 2020 – VI 2021 r.	Sposób wykorzystania nowatorskich metod na lekcji matematyki.	Anna Beza			Podniesienie kompetencji nauczyciela i jego pracy.

Udzielanie indywidualnych konsultacji

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Konsultacje po obserwacji lekcji.	XI 2020 r. - X 2021 r.	Wsparcie nauczycieli wszystkich etapów edukacyjnych w pracy dydaktycznej i wychowawczej według zgłaszanych potrzeb.	Anna Beza			Wypracowanie rozwiązań efektywnych i motywujących uczniów do uczenia się matematyki.
Konsultacje /indywidualne i zbiorowe/ z nauczycielami.	IX 2020 r. - VI 2021 r.	Wspomaganie nauczycieli wszystkich etapów edukacyjnych w pracy dydaktycznej i wychowawczej z uwzględnieniem zgłaszanych potrzeb.	Anna Beza			Wspólnie podejmowane działania zwiększające efektywność nauczania/uczenia się matematyki.

Prowadzenie zajęć edukacyjnych, zajęć otwartych oraz zajęć warsztatowych.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Lekcja otwarta w ramach Projektu Akademia Metodyczna Zdalnego Nauczania.	XI 2020 - V 2021	Lekcja otwarta oparta na idei PERMA oraz treściach projektu ŚCDN Akademia Metodyczna Zdalnego Nauczania, połączona z warsztatami metodycznymi dla uczestników-nauczycieli i dyrektorów uczestniczących w Projekcie.	Anna Beza	Koordinator projektu Małgorzata Jas	Dyrektor szkoły SP w Podchojnach	Nauczyciele planują ciekawe lekcje, na których uczniowie aktywnie i z zaangażowaniem uczą się matematyki. Poznanie przez obserwatorów lekcji nowoczesnych metod nauczania/uczenia się uczniów. Poznanie przez uczestników sposobów, metod i narzędzi pracy z uczniem.
Zajęcia otwarte : „Ile fizyki jest w matematyce”. Jak uczyć w szkole podstawowej o prędkości i drodze?”	II-III 2021 r.	Rozwiązywanie zadań związanych z prędkością, drogą i czasem Zajęcia można poprzedzić wyjściem z uczniami na bieżnię lub boisko szkolne, wyznaczyć drogę o długości 100 m, dzieci przebiegają tę drogę pojedynczo a nauczyciel mierzy stoperem czas. Bardzo ważna jest przy realizacji tego zagadnienia współpraca n-li matematyki i fizyki. Celem warsztatów jest uczenie pojęcia prędkości bazując na doświadczeniach uczniów oraz sytuacjach z życia codziennego.	Anna Beza	Nauczyciel wych - fiz		Nauczyciele matematyki realizują tematykę „Prędkość, droga, czas” w sposób intuicyjny, odwołując się przy tym do doświadczeń ucznia. Współpracują z nauczycielami fizyki i wychowania fizycznego przy realizacji tego zagadnienia.

Organizowanie innych form doskonalenia wspomagających pracę dydaktyczno-wychowawczą nauczycieli

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Spotkania informacyjne.	XI 2019 r.- V 2020 r.	Przekazanie istotnych informacji dotyczących zakresu współpracy szkół i nauczycieli matematyki z nauczycielem – doradcą metodycznym matematyki oraz przedstawienie aktualnych form doskonalenia i zaproszenie do współpracy. Diagnoza potrzeb i oczekiwań dyrekcji szkół i nauczycieli.	Anna Beza			Nawiązanie współpracy z nauczycielami matematyki i fizyki. Zmotywowanie nauczycieli do rozwijania umiejętności metodycznych, stosowania innowacyjnych metod oraz TIK w pracy z uczniem.

Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Sieć Współpracy i Samokształcenia: „Nauczyciele Matematyki z Pasją.”	IX 2020 r. – VI 2021 r.	Dzielą się wiedzą i umiejętnościami, nabywają nowych doświadczeń, poszukują sposobów radzenia sobie z problemami. <u>Temat spotkań stacjonarnych:</u> 1.Nowoczesne metody nauczania na lekcji matematyki. <u>W ramach spotkań e-learningowych</u> ustalono następującą tematykę: Moduł I: Lekcje matematyki online - e-zasoby edukacyjne. Moduł II: Jak przygotować uczniów do egzaminu ósmoklasisty? Moduł III: e-podręczniki .pl – instrukcje korzystania z platformy. Moduł IV: Kształcenie na odległość. Prowadzenie edukacji zdalnej z zakresu podstawy programowej z wykorzystaniem różnych rozwiązań technicznych. Moduł V: Ciekawostki matematyczne.	Anna Beza		nauczyciele matematyki	Przygotowanie zasobów dydaktycznych oraz metodycznych wspierających prowadzenie zajęć z matematyki z wykorzystaniem TIK oraz aktywizujących metod nauczania.
Sieć Współpracy Nauczycieli Fizyki powiat jędrzejowski i włoszczowski.	IX 2020 r. – VI 2021 r.	Dzielą się wiedzą i umiejętnościami, nabywają nowych doświadczeń. Prowadzenie sieci nauczycieli fizyki. <u>Temat spotkań stacjonarnych:</u> 1.Nowoczesne metody nauczania na lekcji fizyki. <u>W ramach spotkań e-learningowych</u> Moduł I:Lekcje fizyki online- e-zasoby edukacyjne kl.7. Moduł II: Lekcje fizyki online- e-zasoby edukacyjne kl.8.	Anna Beza		nauczyciele fizyki	Przygotowanie zasobów dydaktycznych oraz metodycznych wspierających prowadzenie zajęć z fizyki z wykorzystaniem TIK oraz aktywizujących metod nauczania.

Diagnozowanie i określanie potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Spotkania informacyjne	IX 2020 r. - VI 2021 r.	Przekazanie istotnych informacji dotyczących zakresu współpracy szkół i nauczycieli matematyki oraz fizyki z nauczycielem – doradcą metodycznym matematyki oraz przedstawienie aktualnych form doskonalenia i zaproszenie do współpracy. Diagnoza potrzeb i oczekiwań dyrekcji szkół i nauczycieli.	Anna Beza		nauczyciel	Współpraca z nauczycielami matematyki. Zmotywowanie nauczycieli do rozwijania umiejętności metodycznych, stosowania innowacyjnych metod oraz TIK w pracy z uczniem. Kształtowanie właściwej postawy u nauczycieli wobec wyzwań szkoły.
Konsultacje indywidualne i zbiorowe.	IX 2020 r. – VIII 2021 r.	Rozmowy z nauczycielami, przeprowadzenie ankiety.	Anna Beza		nauczyciele	Organizowanie form doskonalenia oraz spotkań dla nauczycieli zgodnych z ich potrzebami.

Wspomaganie szkoły w:

- dokonywaniu analiz wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych,
- wdrażaniu wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej,
- realizacji podstawy programowej,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych,
- diagnozowaniu potrzeb uczniów i indywidualizacji procesu nauczania.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Analiza wybranych zadań z egzaminu ósmoklasisty z matematyki.	VI –VII 2021 r.	Przeprowadzenie analizy zadań egzaminu ósmoklasisty z matematyki pod kątem najczęściej popełnianych błędów. Zapoznanie z nimi nauczycieli i dyrektora szkoły.	Anna Beza		nauczyciele	Wnioski do pracy na rok następny.
Rada Pedagogiczna Kompetencje kluczowe nauczycieli.		Kompetencje kluczowe nauczycieli.	Małgorzata Jas	Anna Beza	nauczyciele	Ugruntowanie wiedzy na temat kompetencji kluczowych nauczycieli.

Upowszechnianie przykładów dobrych praktyk, nowe techniki, metody, materiały metodyczne i środki dydaktyczne

W roku szkolnym 2020/2021 Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli kontynuując rozpoczęte w latach ubiegłych działania związane z upowszechnianiem przykładów dobrej praktyki, będzie zapraszać wszystkie szkoły mające ciekawe i nowatorskie inicjatywy edukacyjne do dzielenia się swoimi doświadczeniami z innymi szkołami. Działania, które będą spełniać kryteria dobrej praktyki zostaną zamieszczone na stronie internetowej ŚCDN.

Dobra praktyka to różnorodne działania dyrektorów szkół i nauczycieli służące rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów, a szczególnie kształtowaniu postaw twórczych w wielu dziedzinach edukacji. Dobra praktyka może być realizowana na lekcjach w procesie dydaktycznym lub w działalności pozalekcyjnej i pozaszkolnej z wykorzystaniem różnych form pracy, strategii i metod dydaktycznych. Cenną wartością dobrej praktyki jest szeroko pojęta współpraca nauczycieli, instytucji związanych z edukacją i środowiska lokalnego.

Kryteria, które powinien spełniać opis dobrej praktyki:

- kryterium nowości – nowatorskie rozwiązania organizacyjne, metodyczne, programowe;
- kryterium celowości – określony efekt zamierzonych zmian, spójność z podstawą programową i Zaleceniami Parlamentu Europejskiego i Rady Europy w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych;
- kryterium planowości – działanie rozłożone w czasie uwzględniające fazy projektowania i realizacji;
- kryterium praktyczności i użyteczności – monitoring realizowanych zadań – sprawozdania, spotkania grup wsparcia z ukierunkowaniem na informację zwrotną, możliwość implementacji dobrych doświadczeń.

Procedury zgłaszania dobrych praktyk:

- wypełnienie i przesłanie formularza zgłoszeniowego umieszczonego na stronie ŚCDN do koordynatora ds. dobrych praktyk w ŚCDN,
- uczestnictwo w szkoleniu lub konsultacjach dotyczących opracowania informacji na temat dobrej praktyki.

Procedury upowszechniania dobrych praktyk:

- wykorzystywanie dobrych praktyk w kompleksowym wspomaganie szkół;
- promowanie dobrych praktyk przez nauczycieli konsultantów i przedstawicieli szkół na różnorodnych formach doskonalenia;
- organizowanie wymiany doświadczeń jako formy wzajemnego uczenia się – spotkań dyrektorów i nauczycieli szkół dobrych praktyk na określonych poziomach edukacyjnych.

Gromadzenie i upowszechnianie informacji pedagogicznych, nowatorskich rozwiązań i materiałów metodycznych

Nowe zadanie placówki (§ 18 ust. 3 rozporządzenia MEN z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli – Dz.U. z 2019 r. poz. 1045) jest realizowane od roku szkolnego 2019/2020 za pośrednictwem strony internetowej, gdzie są gromadzone aktualne informacje o instytucjonalnych formach doskonalenia zawodowego nauczycieli w województwie świętokrzyskim. Celem tych działań jest upowszechnianie wśród nauczycieli informacji na temat oferty doskonalenia zawodowego w regionie. Zakres gromadzonych informacji obejmuje formy kształcenia, doksztalcania i doskonalenia zawodowego nauczycieli, prowadzone przez regionalne uczelnie, placówki doskonalenia nauczycieli oraz inne podmioty, których zadania statutowe obejmują doskonalenie zawodowe nauczycieli.

Przyjęto następujące definicje gromadzonych informacji o rodzajach form:

- a) **Formy kształcenia zawodowego** – formy zapewniające zdobycie kwalifikacji w zakresie wybranej specjalności.
- b) **Formy doksztalcania** – formy służące uzupełnianiu lub poszerzaniu wykształcenia.
- c) **Formy doskonalenia** – formy mające na celu ulepszanie, poprawianie, zdobywanie coraz większych umiejętności w jakiejś dziedzinie.

Kształcenie zawodowe – służy nabywaniu kompetencji profesjonalnych, niezbędnych w pracy zawodowej, a więc wiedzy, umiejętności i właściwości osobowych niezbędnych dla wykonywania działalności zawodowej.

Doksztalcenie – to aktywność podejmowana w celu uzupełnienia wiedzy i umiejętności wymaganych na określonym stanowisku pracy. Doksztalcenie nauczycieli powinno pełnić kilka, w istocie dość różnych funkcji: po pierwsze – służyć uzyskaniu przez pracujących nauczycieli wykształcenia wyższego, po drugie – umożliwiać zdobywanie przez nauczycieli dodatkowych kwalifikacji do nauczania nowych przedmiotów, opanowania nowych treści programowych, prowadzenia nowego typu zajęć oświatowych.

Doskonalenie – to podwyższanie kwalifikacji zarówno formalnych, jak i rzeczywistych, niezbędnych do spełniania zadań zawodowych w sytuacji zwiększenia wymagań, wynikających z rozwoju i wzbogacania zadań zawodowych, modernizacji warunków pracy. (...) Doskonalenie traktować należy jako kolejny etap edukacji nauczycielskiej – kontynuację kształcenia (i doksztalcania) oraz uczestnictwo w procesie kształcenia ustawicznego. Ma ono służyć odnawianiu, pogłębianiu i rozszerzaniu wiedzy, głównie w zakresie zagadnień ogólnoedukacyjnych, pedagogiczno-psychologicznych i specjalności przedmiotowej (nauczanej dziedziny).

Kształcenie ustawiczne dorosłych to proces systematycznego uczenia się następujący po zakończeniu obowiązkowego szkolnego lub wydłużonej edukacji stacjonarnej i trwający przez cały okres aktywności zawodowej.

(Za: Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku. T. I i II. Warszawa 2003)

Nowatorskie i ciekawe działania oraz rozwiązania nauczycieli matematyki wypracowane we współpracy z nauczycielem doradcą metodycznym zostaną opublikowane na stronie ŚCDN, jako dobre praktyki lub w czasopismach edukacyjnych.

Współpraca nauczyciela – doradcy metodycznego z instytucjami oświatowymi oraz innymi instytucjami wspierającymi go w realizacji jego zadań

Nazwa instytucji	Obszar współpracy
Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Jędrzejowie	Konsultacje w zakresie pracy z uczniem ze SPE – formy pomocy.
Szkoły z powiatu jędrzejowskiego i włoszczowskiego.	Organizowanie form doskonalenia nauczycieli.
Wydawnictwa Oświatowe	Organizacja spotkania z nauczycielami.

Organizowanie i prowadzenie form doskonalenia

LEKCJE OTWARTE

L.p.	Temat
1.	Lekcja otwarta w ramach Projektu Akademia Metodyczna Zdalnego Nauczania.
2.	Zastosowanie narzędzi TIK przy realizacji działu „Zastosowania matematyki kl.8”.
3.	Rozwijanie wyobraźni przestrzennej uczniów na lekcjach matematyki.
4.	Jak uczyć w szkole podstawowej o prędkości i drodze? „Ile fizyki jest w matematyce”.

SPOTKANIA INFORMACYJNE

L.p.	Temat
1.	Zakres współpracy szkoły i nauczycieli z nauczycielem - doradcą metodycznym matematyki.
2.	Zapoznanie z formami współpracy nauczyciela doradcy metodycznego w zakresie wspomagania nauczycieli matematyki w pracy dydaktyczno – wychowawczej.

WARSZTATY

L.p.	Temat
1.	Rozwijanie umiejętności geometrycznych i wyobraźni przestrzennej uczniów kl. VIII.
2.	Warsztaty: „ABC ósmoklasisty”.
3.	E-zasoby edukacyjne w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów.

RADY PEDAGOGICZNE

L.p.	Temat
1.	Analiza wybranych zadań z egzaminu ósmoklasisty z matematyki.
2.	Kompetencje kluczowe nauczycieli.

SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA

L.p.	Temat
1.	Sieć Współpracy Nauczyciele Matematyki z Pasją.
2.	Sieć Współpracy Nauczycieli Fizyki powiat jędrzejowski i włoszczowski.

E-LEARNING W RAMACH ŚSKM

L.p.	Temat
1.	Lekcje matematyki online- e-zasoby edukacyjne.
2.	Prowadzenie edukacji zdalnej z zakresu podstawy programowej z wykorzystaniem różnych rozwiązań technicznych.

OBSERWACJE LEKCJI

L.p.	Temat
1.	Obserwacja zastosowania metod nauczania, pomocy dydaktycznych oraz aktywności i zaangażowania uczniów na lekcji.

KONSULTACJE	
L.p.	Temat
1.	Cele i działania sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli matematyki.
2.	Diagnoza potrzeb doskonalenia zawodowego nauczycieli matematyki.
3.	Dostosowanie treści nauczania do możliwości intelektualnych uczniów.
4.	Diagnoza potrzeb doskonalenia zawodowego nauczycieli fizyki.
5.	Metody aktywizujące i motywujące uczniów do nauki, sposoby oceniania uczniów.
6.	Zastosowanie programów i aplikacji edukacyjnych wspomagających proces nauczania/uczenia się matematyki.
7.	Ocena dostępnych programów nauczania z matematyki, próba ich modyfikacji na potrzeby własnej pracy.
8.	Planowanie, organizowanie i badanie efektów procesu dydaktyczno-wychowawczego, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów.